

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Приложение
к ООП ООО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»**

Направленность: социальная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик: Потапова Е.В.
педагог - психолог

Озерск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я в мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №24», на основе авторских программ предпрофильной подготовки Е.А.Климова «Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения» и Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Рабочая программа рассчитана на реализацию в течение трех лет обучения в 7 классах. Учебным планом МБОУ «СОШ №24» на освоение курса «Я в мире профессий» в 7 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа за год).

Цель программы: способствовать самоопределению обучающихся относительно профиля обучения и профессиональных намерений; формировать активную позицию профессионального выбора.

Основные задачи курса:

- сформировать у обучающихся положительное отношение к труду;
- расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий»;
- сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить обучающихся с правилами и способами получения профессии;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- познакомить с основными навыками самопрезентации.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии. Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 13 - 14 лет. Программа по профессиональному самоопределению «Я в мире профессий» поможет обучающимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Программа включает в себя четыре направления профконсультационной работы: информационное, диагностическое, консультационное и тренинговое.

Курс «Я в мире профессий» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Тестирование помогает обучающимся оценить склонности и способности к одному или нескольким профилям обучения, оценить преимущества той или иной профессии. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Я в мире профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметные

Обучающийся научится

- правилам выбора профессии;
- называть факторы психического развития и условия, необходимые для личностного роста, саморазвития и самоопределения человека;
- выявлять условия выбора и приобретения конкурентоспособных специальностей и профессий в регионе, районе, городе;
- описывать психологические основы личностного и профессионального самопознания и самоопределения.
- пользоваться информацией о трёх ступенях профессионального образования.

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать приемы самоанализа и саморазвития в учебной и трудовой деятельности;
- составлять личный профессиональный план и корректировать его;
- быть способным к саморегуляции, сотрудничеству и взаимодействию;
- устанавливать живой контакт в личных и деловых взаимоотношениях, стратегически мыслить, быть готовым к принятию решений;
- активизировать свое стремление к личностному росту;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

№	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Количество часов
1	Вводное. Правила работы в группе. Что я знаю о себе?	Знакомство, принятие правил работы в группе, цели, задачи курса. Анкетирование Игра «Ассоциации» Презентация себя	1
2	Особенности мышления и восприятия: -мыслитель или художник; - аудиал, визуал, кинестетик	Диагностика особенностей мышления и восприятия.	1
3	Память и внимание	Диагностика особенностей памяти и внимания	1
4	Темперамент и выбор профессии. Виды темперамента.	Что такое темперамент. Виды темперамента. Учет темперамента при выборе профессии	1
5	Темперамент и выбор профессии. Свойства нервной системы. Диагностика.	Темперамент и свойства нервной системы. Теппинг – тест. Методика «Определение темперамента»	1
6	Мой характер. Какой я? (часть 1)	Понятие и определение особенностей характера. Методика «Акцентуации характера»	1
7	Мой характер. Какой я? (часть 2)	Понятие и определение особенностей характера. Методика «Характер и профессия»	1
8	Я чувствую, значит существую.	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.	1
9	Стресс. Я управляю стрессом (часть 1)	Понятие стресса. Диагностика тревожности.	1
10	Стресс. Я управляю стрессом (часть 1)	Способы управления стрессом.	1
11	Жизненный успех и самооценка человека.	Понятие самооценки. Диагностика самооценки:	1

		методика «Моя самооценка» Влияние самооценки на успешность человека.	
12	Уровень притязаний и выбор профессии.	Понятие уровня притязаний. Влияние уровня притязаний на выбор профессии. Методика «Уровень притязаний» Сравнение результатов самооценки и уровня притязаний, взаимосвязь показателей.	1
13	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	Понятия склонности и интересов. Диагностика склонностей и интересов при выборе профессии.	1
14	Иерархия потребностей.	Виды потребностей. Ранжирование потребностей обучающихся.	1
15	Жизненные ценности.	Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении. Игры «Торг», «Тудема – сюдема» (выбор жизненных ценностей)	1
16	Обобщающее занятие «Что я знаю о себе?»	Образ личности по результатам диагностики «Мой портрет»	1
17	Что я знаю о профессиях (часть 1)	Как появилась профессия человека. Понятие труда и профессии	1
18	Что я знаю о профессиях (часть 2)	Что мы знаем о современном мире профессий Игра «Назови профессию на определенную букву»	1
19	Профессии моей семьи. Часть 1	Создание «Древа семейных профессий».	1
20	Профессии моей семьи. Часть 2	Презентация «Древа семейных профессий».	1
21	Основы выбора профессий. Профессия, должность, специальность	Понятие профессии, должности, специальности. Игра «Профессия – специальность»	1
22	Основы выбора	Основные признаки	1

	профессий. Признаки профессии.	профессии. Игра «Цепочка профессий» (по сходным признакам)	
23	Лабиринты профессий. Классификация по типам профессий.	Классификация профессий по типам (предмету труда). Социономические профессии (Человек – человек). Игра «Оптимисты и скептики»	1
24	Классификация по типам профессий.	Биономические (Человек – природа) профессии Игра «Оптимисты и скептики»	1
25	Классификация по типам профессий.	Технономические (Человек – техника) профессии Игра «Оптимисты и скептики»	1
26	Классификация по типам профессий	Сигнономические (Человек – знаковая система) профессии Игра «Оптимисты и скептики»	1
27	Классификация по типам профессий	Артономические (Человек – художественный образ) профессии Игра «Оптимисты и скептики» Игра «Отгадай профессию» (пантомима)	1
28	Классы профессий.	Классификация профессий по классам (творческие и исполнительские). Практическая работа Игра «Подарок»	1
29	Отделы и группы профессий по отраслям и целям труда (часть 1)	Классификация профессий по отраслям и целям труда. Практическая работа	1
30	Отделы и группы профессий по отраслям и целям труда (часть 2)	Классификация профессий по отраслям и целям труда. Практическая работа	1
31	Отделы и группы профессий по средствам и условиям труда (часть 1)	Классификация профессий по средствам и условиям труда. Практическая работа	1
32	Отделы и группы профессий по средствам и условиям труда (часть 2)	Классификация профессий по средствам и условиям труда. Практическая работа Игра «Угадай профессию»	1
33	Обобщающее занятие «Что я знаю о профессиях»	Профориентационная игра «Самая – самая» (определение профессии по	1

		характеристикам)	
34	Итоговое занятие «Я в мире профессий»	Первичный выбор профессии по категориям классификации с учетом результатов диагностики (проект).	1

Список литературы.

1. Вильчанская Л.Н. Сотворите свое будущее: практикум для школьников старших классов по подготовке к успешному вхождению в реальную послешкольную жизнь/ Л.Н. Вильчанская// Классный руководитель. – 2001. - №6. – С.40 – 81.
2. Марковская И.М., Мельникова Н.Н., Полев Д.М. Тренинг карьеры. Центр тренинга и консалтинга «Стратегия»: учебно – методическое пособие для ведущего. – Челябинск: 2003. – 40 с.
3. Мухаметова А. М. Разработка программы элективного курса по психологии «Путешествие в мир профессий» / А. М. Мухаметова // Воспитание школьников.- 2010.- № 10.- С. 42-50.
4. Новак М. Профориентационная методика «РАДИ» / М. Новак // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября». - 2010.- № 19. - С. 4-6.
5. Резапкина Г. Уроки выбора профессии/ Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября».- 2006.- № 14.- С. 4-43.
6. Резапкина Г. Акцентуация и выбор профессии / Г. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент.".- 2010.- № 20.- С. 25-32.
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Изд-во «Первое сентября», 2004. – 27 с.
8. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: Вако, 2006. – 240 с.
9. Сухарева Е. Без ошибок: занятие по профориентации для старшеклассников/ Е. Сухарева// Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.). - 2010.- № 5. - С. 20-21.
10. Селезнева Т. В. Я бы в моряки пошёл, пусть меня научат! / Т. В. Селезнева// Читаем, учимся, играем.- 2010.- № 11.- С. 72-73.
11. Усова Н. В. Любимая профессия всегда дарит радость!: классный час / Н. В. Усова// Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 33-38. О профессии учитель.

12. Цимбаленко С. В. Профессии, связанные с географией: классный час с учащимися 7 класса / С. В. Цимбаленко // Воспитание школьников.- 2012.- № 2.- С. 28-32.
13. Шорыгина Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.- 2010.- № 9.- С. 45-50.- Продолжение. Начало см. №№ 3, 4, 6, 8 / 2010.
14. Юрко Т. Б. «Кто хочет стать предпринимателем»: сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города/ Т. Б. Юрко// Воспитание школьников.- 2011.- № 3.- С. 73-77.